

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC De Vijf Pilaren (31PH00)



Yunus Emre
Islamitische basisscholen

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | juni 2023 |
| Naam van onze school | IKC De Vijf Pilaren |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv.- ISNO, Yunus Emre Den Haag |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO Zoetermeer |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

IKC De Vijf Pilaren biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Met ons onderwijs streven wij een vergroting na van de emancipatie in de Nederlandse samenleving en van het zelfbewustzijn. Wij zien onszelf, als een belangrijke brug tussen de jeugd en de samenleving. De leerlingen op onze school delen een gemeenschappelijke religieuze identiteit en zijn elk uniek met zijn of haar talenten en schoolse ontwikkeling. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de participatie van onze leerlingen aan de samenleving en willen bijdragen aan een gedegen basis. Hiervoor streven wij naar brede kansen voor elke leerling, maar ook zelfbesef van de eigen identiteit. Vanuit onze schoolvisie streven wij naar (fysieke- en emotionele) veiligheid binnen de school, sterke identiteitsvorming, eerlijke kansen voor alle leerlingen, zicht op ontwikkeling en ouderbetrokkenheid.

Op onze school streven wij naar een veilige leeromgeving waarin elk kind zichzelf kan zijn. Een kind kan alleen leren als hij/zij zich veilig voelt. Het positieve leerklimaat heeft daarom prioriteit op onze school en vanuit deze basis wordt er onderwijs geboden. Op onze school streven wij ernaar om aan alle leerlingen onderwijs op niveau te bieden. Elk kind heeft recht op kwalitatief onderwijs. Passend onderwijs zorgt ervoor dat elk kind krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich naar eigen potentie te kunnen ontwikkelen. Wij zetten ons in om deze ondersteuning intern en waar nodig extern mogelijk te maken. Indien wij van mening zijn dat onze school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of zorgbehoefte van een leerling (ook niet na inzet van externe expertise), zetten wij ons in om op zoek te gaan naar een passende onderwijssetting.

Als school vinden wij het belangrijk dat de kwaliteit van ons doen en laten kritisch bewaakt wordt, dat wij het goede voorbeeld geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een school met een Islamitische grondslag. Hierdoor zijn de meeste leerlingen op deze school moslim. Dit neemt niet weg dat onze school er is voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden de leerlingen een veilig leerklimaat. Wij stimuleren leerlingen om van en met elkaar te leren. Dit heeft een positief effect op hun zelfvertrouwen, samenhangigheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast maken wij gebruik van verschillende middelen om ondersteuning op school te bieden aan de leerlingen die dit nodig hebben in de vorm van onderwijsassistenten en stagiaires. Er wordt bijles aangeboden op leerling niveau voor de leerlingen die hier baat bij hebben. Naast de aandacht voor ondersteuning, worden de onderwijsassistenten ook ingezet om verrijking te bieden aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Zo is er een wekelijkse plusklas gerealiseerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag wij als school ook alle kinderen willen opvangen, zijn er grenzen aan onze mogelijkheden. Kinderen kunnen op IKC De Vijf Pilaren terecht wanneer wij in staat zijn om de aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn de veiligheid en groei van de andere leerlingen te waarborgen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als startende school hebben wij nog niet alle expertises in huis. Onze ambitie is dan ook om ons verder te ontwikkelen in onze ondersteuningsmogelijkheden. Wij hopen hierdoor te kunnen voldoen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen in Zoetermeer die de wens hebben om op onze school onderwijs te volgen. Ons streven is dan ook om zo veel mogelijk ondersteuning intern te kunnen bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

IKC De Vijf Pilaren heeft nog geen inspectiebezoek gehad.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Ambulant begeleider | | | |
| Coördinator passend onderwijs | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Logopedist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | Click or tap here to enter text. | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| Gedragsgroep |  | | |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | Click or tap here to enter text. | |  |
| Voorschool |  | | |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.











| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyslexie | |  | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | |  | |
| Aanbod NT2 | | |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van rekenproblemen |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen die niet meekomen met het regulier lesaanbod krijgen een aangepast onderwijsprogramma.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|--|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Huiswerkbegeleiding |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen.

| Fysieke ruimten |
|--------------------------------------|
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 71 % | 21 % | 7 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | In ontwikkeling |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |

| | |
|---|-----------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |

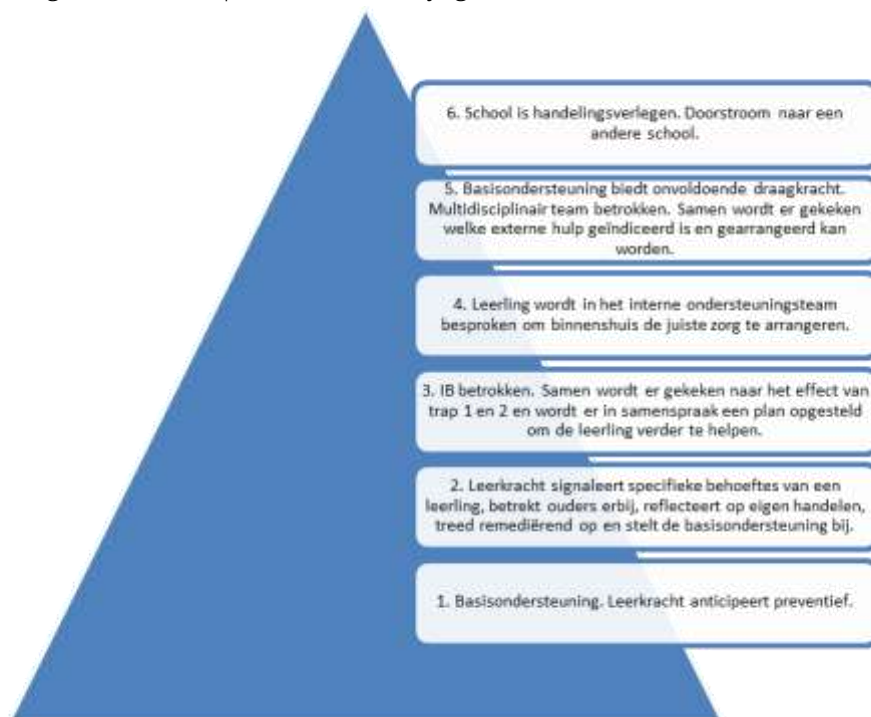
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op IKC De Vijf Pilaren wordt er gewerkt met 4 ondersteuningsniveau 's. Op deze manier wordt getracht de onderwijsbehoeftes goed in kaart te brengen om hier vervolgens het onderwijsaanbod op aan te passen. De oplopende niveaus geven de verantwoordelijkheid van elke betrokkene weer en de steeds grotere uitdaging wanneer de ondersteuning vanuit de school niet toereikend is. De algemene doelstelling is ervoor te zorgen dat elke individuele leerling in de juiste omgeving en met de juiste begeleiding en middelen passend onderwijs geniet.



Ondersteuningsniveau 1:

1. De leerkracht biedt basisondersteuning en anticipeert preventief op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. De leerkrachten werken planmatig met doelen die periodiek worden geëvalueerd. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt er gekeken hoe wij het onderwijs voor elke leerling kunnen verfijnen en zo passend mogelijk kunnen maken.

2. Op het moment dat de leerkracht merkt dat de basisondersteuning niet volledig toereikend is voor een specifieke leerling, dan wordt allereerst een gesprek gevoerd met de leerling. De leerkracht reflecteert hierbij op het eigen didactisch en pedagogisch handelen, het klassenklimaat en andere invloedrijke omgevings- en kindfactoren. Samen wordt gekeken naar de hiaten, behoeftes van de leerling en mogelijkheden van de leerkracht. Vervolgens worden ouders betrokken en wordt er, met oog op een efficiënte samenwerking, gekeken naar mogelijke (remediërende) interventies en hulpmiddelen die de leerling kunnen helpen. De leerkracht neemt het initiatief om te oriënteren op de eigen mogelijkheden (middels internet, consultatie met collega's, literatuur etc.) en bespreekt deze.

Ook worden de belemmerende en stimulerende factoren in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt waar de successen liggen. De leerkracht blijft hierin verantwoordelijk voor de basisondersteuning en het bewaken van het zorgproces in de klas.

Ondersteuningsniveau 2

3. Vanaf het moment dat de leerkracht handelingsverlegen raakt, is de intern begeleider betrokken. Deze blikt samen op het effect van de basisondersteuning en de remediërende handelingen van de leerkracht. De lb'er plant observaties en klassenbezoeken in om mee te kijken naar het gedrag van een leerling en geeft de leerkracht hier feedback op en biedt handelingsadviezen. Middels groeps- en leerlingbespreking bespreken de lb'er en de leerkracht wat er nog meer op leerling- en leerkrachtniveau mogelijk is om de leerling verder te helpen. De leerkracht voert tussentijdse gesprekken met ouder en kind om de interventies gezamenlijk te evalueren. Wanneer er behoefte aan is, kan de lb'er bij deze gesprekken aansluiten ter ondersteuning van de leerkracht.

4. Er wordt ten alle tijden getracht de leerling zoveel mogelijk binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school verder te helpen. Om over te gaan op externe hulp is de formele toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders deze niet verlenen of de problematiek niet inzien, worden deze uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, lb'er en locatiedirecteur om de randvoorwaarden te bespreken. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeftes en prognose, kan besloten worden om een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen waarin de belemmerende- en stimulerende factoren, onderwijsbehoeftes en uitstroomprofiel in beschreven worden.

Ondersteuningsniveau 3

5. Op dit niveau is besloten dat een leerling onvoldoende geholpen is met de interventies vanuit de school en dat er externe hulp ingeschakeld moet worden. Een team van specialisten komt samen tijdens een IHI-overleg (Integraal Handelingsgericht Indiceren) om de hulpvraag te specificeren en een goed plan van aanpak op te stellen. Het IHI-team heeft als doel de leerling zoveel mogelijk op school te houden met de juiste begeleiding en hulpmiddelen. Dit team bestaat uit de leerkracht, lb'er, onderwijsadviseur vanuit het SWV, onderwijs-adviseur vanuit het 1801, schoolmaatschappelijk werkster, schoolarts/schoolverpleegkundige en de ouders. Wanneer er behoefte aan is, kunnen ook andere specialisten uitgenodigd worden. Het IHI wordt georganiseerd en voorgezeten door de lb'er, alle betrokkenen leveren een actieve bijdrage. Het team bespreekt of de leerling een arrangement nodig heeft en welke arrangement het meest passend is. In het kader van passend onderwijs financiert het SWV, binnen een vastgesteld budget, arrangementen op in ieder geval gedragsgebied. Er kan tijdens een eerste overleg besloten worden om eerst over te gaan op consultatie en advies van een externe alvorens een arrangement op leerling niveau wordt ingezet.

Ondersteuningsniveau 4

6. Wanneer het reguliere onderwijsprogramma, ook na inzet van het arrangement, onvoldoende toereikend is, is er meestal sprake van een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt tevens in het IHI-team besproken en besloten. Wanneer alle partijen, inclusief ouders, hierover instemmen met elkaar, dient de lb'er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in via Kindkans. Hierna zal de aanmelding wel of niet gehonoreerd worden door het samenwerkingsverband. Wanneer een TLV wordt afgegeven, kan de leerling aangemeld worden op een andere school. De lb'er bewaakt dit proces en houdt de voortgang in de gaten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een team dat bestaat uit enkele deskundigen, dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Wel is er regelmatig contact tussen de intern begeleider, de schoolmaatschappelijke werker en de coördinator van het passend onderwijs om leerlingen te bespreken die een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. In eerste instantie volgt er een rondleiding met de directeur. Er vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Tijdens de overdracht wordt de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van het kind onderzocht en beoordeeld of de school kan voldoen aan deze behoeften van de leerling. Indien wenselijk worden er wendagen gepland en hierna neemt de directeur het besluit van aanname of afwijzing. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Onze school werkt conform een aannamebeleid, hierin staat stapsgewijs het proces uitgebreid beschreven.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Klik of tik om tekst in te voeren.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer-, en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |